Construcción de la Matriz de Indicadores para Resultados del Programa Presupuestario de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

Proceso de Diseño Inverso

CONSTRUCCIÓN DE LA MIR DEL PP DE LA UAN

mediante el proceso de Diseño Inverso

Etapas

1. Determinación del problema
2. Análisis del problema
3. Definición de la estructura analítica del programa
4. Construcción del Resumen Narrativo de la MIR
5. Afinación del Resumen Narrativo de la MIR
6. **MIR del Programa Presupuestario de la UAN**

Etapa 1. Determinación del problema

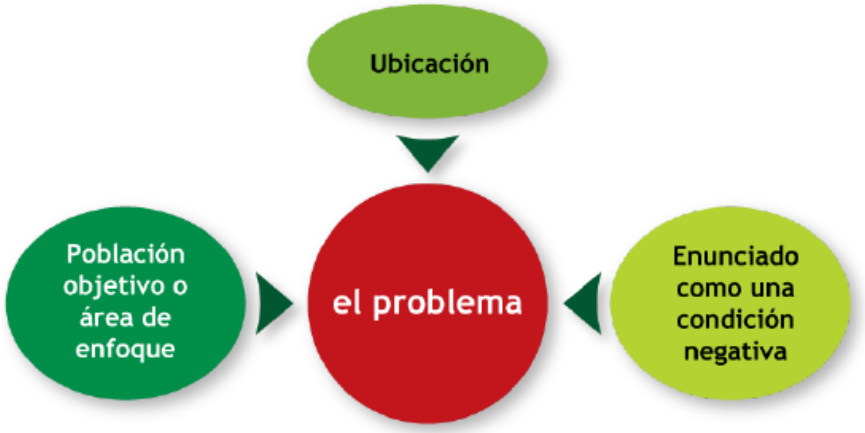
Para la delimitación del problema fue importante considerar los siguientes elementos:

1.Establecer la “población objetivo” o área de enfoque que es afectada por el problema.

2. Señalar la ubicación (dónde se da el problema).

3. Enunciar el problema como una condición negativa o un hecho que debe ser revertido.

Dichos elementos, permitieron definir con mayor facilidad el Propósito del proyecto.



Etapa 1. Determinación del problema

Por lo tanto, el problema quedó definido de la siguiente manera:

Etapa 2. Análisis del problema

Una vez que se definió el problema adecuadamente, se tuvo que transformar en una situación positiva, es decir una situación deseada. En esta fase, “la situación existente no deseada”, se convierte en “la situación deseada”.

Jóvenes entre distintos grupos de la población (en el rango de edad: 15 a 17 años y 18 años en adelante) en el Estado de Nayarit, carecen de espacios suficientes en el nivel superior y medio superior, para recibir una formación de calidad.

Jóvenes entre distintos grupos de la población (en el rango de edad: 15 a 17 años y 18 años en adelante) en el Estado de Nayarit, acceden a la educación superior y media superior, para recibir una formación de calidad, pertinente y con equidad, capaz de generar conocimiento para comprender la realidad y contribuir a dar solución a los problemas actuales que enfrenta la sociedad.

Situación No Deseada

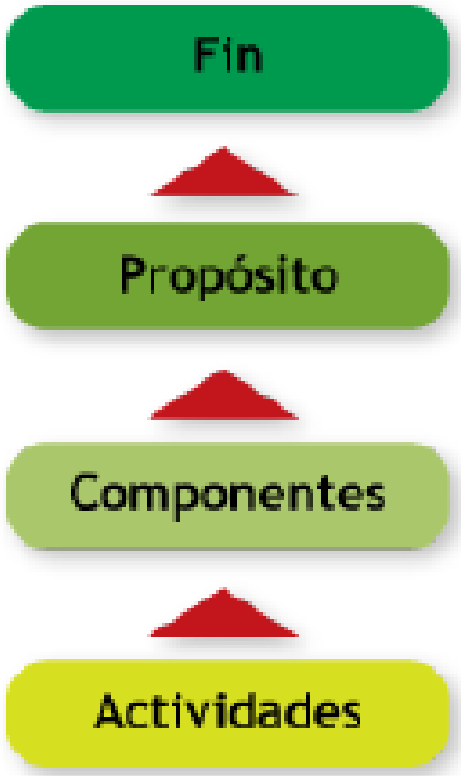
Situación Deseada

Etapa 3. Definición de la estructura analítica del programa

En ésta etapa se identificaron los elementos que componen el Resumen Narrativo del programa, el cual constituye la columna de la MIR y se definieron los objetivos del programa.

En cada nivel del Resumen Narrativo fue necesario responder a las siguientes preguntas y hacer uso de la sintaxis sugerida:

RESUMEN NARRATIVO



¿Cuál es el objetivo superior al que contribuye el programa?

→ ¿QUÉ? + MEDIANTE + ¿CÓMO?

¿Qué resultados directos se obtienen al solucionar el problema mediante la implementación del programa?

→ SUJETO + VERBO + COMPLEMENTO

¿Qué bienes y/o servicios (Componentes) entrega el programa?

→ PRODUCTOS TERMINADOS + VERBO EN PARTICIPIO

¿Cómo se producen los bienes y/o servicios?

→ SUSTANTIVO DERIVADO DE UN VERBO + COMPLEMENTO

Etapa 4. Construcción del Resumen Narrativo de la MIR

RESUMEN NARRATIVO

Resumen Narrativo de la MIR del programa presupuestario de la UAN.

Fin → El Fin de la MIR se derivó de la contribución del programa con un objetivo de desarrollo superior, el cual se deprendió del PND y del Programa Sectorial de Educación. Descrito a continuación. →

Contribuir a incrementar la cobertura, calidad, pertinencia y equidad educativa entre distintos grupos de la población (en el rango de edad: 15 a 17 años y 18 a 22 años) para transformar la vida pública del país para el lograr un desarrollo incluyente, mediante la prestación de servicios de educación media superior y superior.

Propósito → En éste nivel, la situación deseada se convirtió en el Propósito del proyecto, el cual se obtuvo del objetivo a lograr respecto a la problemática central. Descrito a continuación →

Jóvenes entre distintos grupos de la población (en el rango de edad: 15 a 17 años y 18 años en adelante) en el Estado de Nayarit, acceden a la educación superior y media superior, para recibir una formación de calidad, pertinente y con equidad, capaz de generar conocimiento para comprender la realidad y contribuir a dar solución a los problemas actuales que enfrenta la sociedad.

Etapa 4. Construcción del Resumen Narrativo de la MIR

En ésta fase también se identificaron los Componentes, que son los productos o servicios que el proyecto ofrece a la población objetivo permitiendo el logro del Propósito.

Componentes

Para la redacción de los Componentes se utilizó la siguiente sintaxis. →

PRODUCTOS TERMINADOS + VERBO EN PARTICIPIO

Algunos ejemplos de **Componente**:

Componente 1. Cobertura educativa ampliada, actualizada y diversificada; y formación de calidad ofrecida.

Componente 2. Procesos de investigación desarrollados y aplicados

Componente 3. Vinculación universitaria articulada con las necesidades del entorno

Componente 4. Planeación, innovación y evaluación institucionalizada

Componente 5. Gobierno, gestión y administración efectiva.

Etapa 4. Construcción del Resumen Narrativo de la MIR

Finalmente se identificaron las Actividades, que representan una secuencia de tareas que permiten la concreción del Componente, es decir corresponden al proceso de producción de los bienes y servicios que entrega el programa.

Actividades

Para la redacción de las Actividades se utilizó la siguiente sintaxis:

→ SUSTANTIVO DERIVADO DE UN VERBO + COMPLEMENTO

Algunos ejemplos de **Actividades** como parte del Componente 1:

Actividad 1. Regionalización, ampliación y diversificación de la oferta educativa

Actividad 2. Seguimiento y fortalecimiento de la trayectoria académica

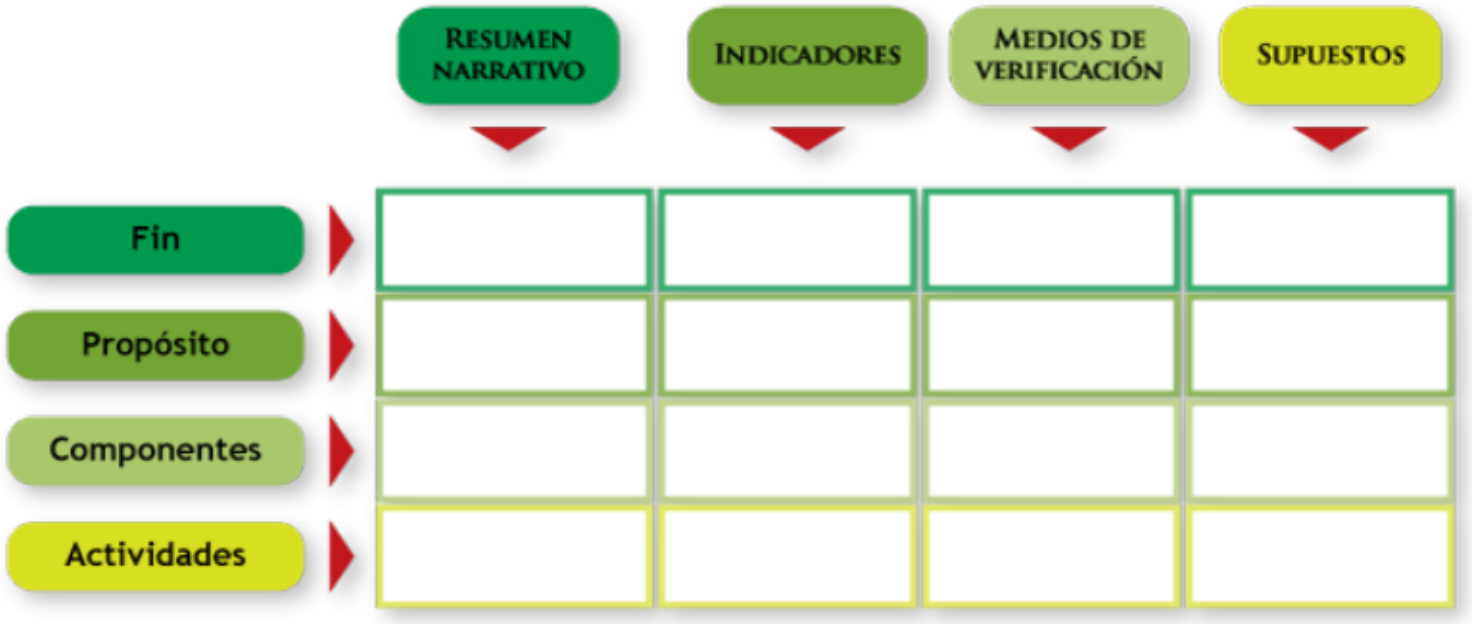
Actividad 3. Desarrollo profesional docente

Actividad 4. Evaluación y fortalecimiento de los programas educativos

Actividad 5. Fortalecimiento del bachillerato universitario

Etapa 5. Afinación del Resumen Narrativo de la MIR

En ésta última etapa, se integraron al Resumen Narrativo los indicadores, medios de verificación y supuestos.



Se definieron los **Indicadores** para especificar, en términos cuantitativos y/o cualitativos, las metas esperadas en los distintos niveles de objetivos o Resumen Narrativo (RN) del programa.

Se incluyeron los **Medios de Verificación** que son las fuentes de información para la medición de los indicadores de la MIR.

Los **Supuestos** que son factores externos que se deben considerar porque no están bajo el control de la gerencia del programa y pueden afectarlo, también fueron incluidos.

6.

MIR DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO DE LA UAN

En el documento que se anexa “PRESUPUESTO DE EGRESOS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT PARA EL EJERCICIO FISCAL 2020”, en la página 157, se presenta la Matriz de Indicadores para Resultados de la Universidad Autónoma de Nayarit construida con base en la Metodología del Marco Lógico en su modalidad de Diseño Inverso.

El programa presupuestario fue denominado como: Ampliación de la cobertura y formación de calidad de la Universidad Autónoma de Nayarit.